

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь,

«17» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История педагогики

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр) / 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
педагогики

Будник Е.В.

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турылевская

Протокол

от «13» января 2025 г. № 8

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФГОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины История педагогики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменением и дополнением).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;- конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. <p>УК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>УК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	УК–2	Устный опрос
Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.	УК–2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.	УК–2	Выполнение практических заданий
Тема 4. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX века.	УК–2	Устный опрос
Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	УК–2	Написание рефератов
Тема 6. Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв.	УК–2	Устный опрос
Тема 7. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	УК–2	Выполнение практических заданий
Текущая аттестация	УК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК–2	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК–2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;

	<ul style="list-style-type: none"> - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	30	20
Выполнение контрольной работы	20	20
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
2. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
3. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века.
4. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности.
5. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта, В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени.
6. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта.
7. Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
8. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
9. Л.Н. Толстой о «свободном воспитании» и творческом развитии личности.
10. Дидактические взгляды Л.Н. Толстого.
11. Л.Н. Толстой о труде учителя, его подготовке и назначении в обществе. Значение педагогического наследия Л.Н. Толстого для развития современной педагогической науки и школы.
12. Мировоззренческие позиции и общественно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
13. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили.
14. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы в XX – начале XXI вв.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока.
3. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.
4. Педагогические взгляды античных мыслителей.
5. Школа и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
7. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
8. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.
9. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
10. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
11. Идея народности в отечественной педагогике.

12. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.

13. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

14. Развитие идей гуманизма в истории педагогики.

15. Этапы становления и развития педагогики.

16. Проблема формирования личности в истории педагогики.

17. Цели воспитания в истории педагогики.

18. Идея народности воспитания: сущность и развитие.

19. Идея природосообразности: сущность и развитие.

20. Педагогика сотрудничества: истоки и развитие.

21. Проблема семейного воспитания в истории педагогики.

22. Проблема нравственного воспитания в истории педагогики.

23. Личность педагога в истории.

24. Проблема педагогического образования в истории педагогики.

25. История педагогики и современность.

26. Идея свободного воспитания: истоки и развитие.

27. Педология и ее роль в истории педагогики и психологии.

28. Системы воспитания в истории педагогики.

29. Цели и содержание образования в истории педагогики.

30. Формы организации обучения в истории педагогики.

Темы для подготовки рефератов:

1. Воспитание детей в первобытном обществе.

2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).

3. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.

4. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).

5. Школа и педагогическая мысль в Византии.

6. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.

7. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.

8. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.

9. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.

10. Учебная литература Древней Руси.

11. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.

12. Теория “естественного воспитания” Ж.Ж.Руссо.

13. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.

14. Идея народности в отечественной педагогике.

15. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.

16. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А.Сухомлинского.

17. Развитие идей гуманизма в истории педагогики.

18. Этапы становления и развития педагогики.
19. Проблема формирования личности в истории педагогики.
20. Цели воспитания в истории педагогики.
21. Идея народности воспитания: сущность и развитие.
22. Идея природосообразности: сущность и развитие.
23. Педагогика сотрудничества: истоки и развитие.
24. Проблема семейного воспитания в истории педагогики.
25. Проблема нравственного воспитания в истории педагогики.
26. Личность педагога в истории.
27. Проблема педагогического образования в истории педагогики.
28. История женского образования в России.
29. Развивающее обучение в истории педагогики.
30. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
31. История педагогики и современность.
32. Идея свободного воспитания: истоки и развитие.
33. Проблема общения в истории педагогики.
34. Идея наглядности в истории педагогики.
35. Домашнее воспитание в России.
36. Педология и ее роль в истории педагогики и психологии.
37. Крупные педагогические открытия.
38. Системы воспитания в истории педагогики.
39. Методологические основы истории педагогики.
40. Общественно-педагогические движения России.
41. Педагогическая мысль Российского Зарубежья (1920-1930-е гг.).
42. Цели и содержание образования в истории педагогики.
43. Проблема методов обучения в истории педагогики.
45. Формы организации обучения в истории педагогики.

Тесты (типовые):

Тест №1. Где возникли "дома табличек" – первые заведения, где готовили писцов?

1. В древнем Китае
2. В древнем Риме
3. В древней Греции
4. В древней Месопотамии

Тест 2 Кто из древних философов считал, что “учиться и не размышлять – напрасно тратить время, размышлять и не учиться – губительно”?

1. Сократ
2. Конфуций
3. Платон
4. Демокрит

Тест 3 Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»?

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Демокрит.

Тест 4. Сколько факультетов имели средневековые университеты?

1. два
2. три
3. четыре
4. неопределенное количество.

Тест 5. Для какой образовательной системы Древнего мира характерно стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов?

1. Спартанской
2. Афинской
3. Египетской
4. Римской.

Тест 6. Воспитанный в альтруистическом и мужественном духе Я.А. Коменский создал новое идейное оружие против войн и падения нравов, которое он назвал Пансофией. Усвоение пансофии идет на протяжении всей жизни, распадающейся на школы. Назовите эти школы.

1. материнская, родного языка, латинская, академия
2. элементарная, латинская, университет
3. рождения, младенчества, детства, отрочества, юности, возмужалости, старости
4. детства, отрочества, юности, старости.

Тест 7. Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия, созданном фантазией Томаса Мора?

1. обучение
2. ремесла
3. земледелие
4. научные опыты.

Тест 8. В основе метода схоластического изучения предмета лежало:

1. непосредственное наблюдение
2. личный опыт учащегося
3. запоминание на основе подражания
4. самостоятельное рассуждение.

Тест 9. Как называется первый в истории специальный труд по теории дошкольного воспитания?

1. «Воспитание человека»
2. «Великая дидактика»
3. «Человек как предмет воспитания»
4. «Материнская школа».

Тест 10. Кто из российских министров просвещения был автором концепции развития просвещения на основе «просвещения, самодержавия и народности»?

1. И.Д.Делянов
2. П.Н.Игнатьев
3. С.С.Уваров
4. Д.А.Толстой

Тест 11. Какой из памятников Русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?

1. «Поучение Владимира Мономаха детям»
2. «Изборник Святослава»
3. «Домострой»
4. «Юности честное зерцало».

Тест 12. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху?

1. Смольный институт
2. Цифирная школа
3. Кадетский корпус
4. Лицей

Тест 13. Кто автор книги «Сердце отдаю детям»?

1. В.А. Сухомлинский
2. А.В. Луначарский
3. А.С. Макаренко
4. Н.К. Крупская

Тест 14. Кто из педагогов в трактате «О значении авторитета в воспитании» пропагандировал необходимость учитывать в воспитании законы развития ребенка, установленные естественными науками?

1. Н.И.Пирогов
2. Н.А.Добролюбов
3. Н.Г.Чернышевский
4. А.И.Герцен

Тест 15. Кто автор статьи «Вопросы жизни», открывшей острую педагогическую дискуссию в 60-х годах 19 века?

1. В.И. Водовозов
2. Н.И. Пирогов
3. К.Д. Ушинский
4. Н.А. Добролюбов.

Тест 16. В каком году в России было создано Министерство просвещения?

1. 1802 г.
2. 1789 г.
3. 1863 г.
4. 1825 г.

Тест 16. Что является характерной особенностью братских школ?

1. Демократизм
2. Сословность

3. Закрытость
4. Дисциплина.

Тест 17. Когда была открыта Российская Академия наук?

1. 1632 г.
2. 1725 г.
3. 1755 г.
4. 1804 г.

Тест 18. В какие годы в советской школе приобрел популярность «метод проектов» как метод обучения старшеклассников?

1. 30-е годы
2. 40-е годы
3. 20-е годы
4. 50-е годы.

Тест 19. Кто является основоположником теории коллектива в советской педагогике?

1. П.П.Блонский
2. А.П.Пинкевич
3. А.С.Макаренко
4. М.В.Крупенина

Тест 20. Учебник Коменского назывался?

- 1 «Открытая дверь языков и всех наук»
- 2 «Чтение для разума и сердца»
- 3 «Веселые картинки»
- 4) «Великая дидактика»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания.
2. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса взросления.
3. Воспитание и школы в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет).
4. Воспитание в государствах Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Вклад античных философов в развитие педагогической мысли.
6. Воспитание и школа в Древнем Риме.
7. Воспитательная практика древних славян (идеи народной педагогики).
8. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Средневековья.
9. Воспитание и образование в Византии.
10. Церковные школы в Западной Европе.
11. Система рыцарского воспитания.
12. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы.
13. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

14. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси.
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв.
16. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.
17. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и классно-урочная система в педагогике Я.А. Коменского.
18. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Дж. Локк. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо.
19. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
20. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега.
21. Деятели просвещения в России XVIII века (М.В. Ломоносов, В.Т. Татищев, И.И. Бецкой, Ф.Л. Янкович, Н.И. Новиков, А.И. Радищев).
22. Реформы системы российского образования в XIX веке. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
23. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Сущность антропологического направления в педагогике.
24. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого.
25. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
26. Этапы развития советской школы до 1941 г. Известные советские педагоги этого периода. (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко).
27. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
28. Основные тенденции развития современного отечественного образования.
29. Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации. Религиозно-философские источники Древнего Востока о воспитании и обучении детей. Педагогическое учение Конфуция.
30. Воспитание и школа в Древней Греции. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтиллиан).
31. Истоки гуманистических идей. Педагогические взгляды педагогов-гуманистов в эпоху Возрождения.
32. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского средневекового Востока.
33. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки. Принцип природосообразности Я.А. Коменского и современность.
34. Д. Локк как представитель английского просвещения. Д. Локк о воспитании джентльмена.
35. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Теория «свободного воспитания» и современность.
36. Проблема факторов формирования человека в трудах К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
37. Идея развивающего обучения в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
38. И.Ф. Гербарт как основоположник традиционной педагогики и школы.

39. Ф. Дистервег о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в воспитании и обучении.
40. Д. Дьюи как основоположник прагматической педагогики.
41. Развитие экспериментальной педагогики в конце XIX-начале XX вв. «Педагогика действия» А. Лая.
42. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори и теория «нового воспитания» С. Френе.
43. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.
44. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития.
45. Основные направления современной зарубежной педагогики.
46. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв). Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли («Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха, «Пчела», «Русская правда»).
47. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв). Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании («Домострой», «Азбука» И. Федорова, «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских»).
48. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в. Педагогическая мысль России XVIII века.
49. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
50. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.
51. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: экспериментальная педагогика (А.Ф. Лазурский); развитие педологии (А.П. Нечаев); эволюционная педагогика (В.П. Вахтерев); антропологическое направление (П.Ф. Каптерев); теория физического образования (П.Ф.Лесгафт); рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев); теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П. Кащенко).
52. Некоторые проблемы развития советской школы и педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса. Классификация истории советской школы и педагогики.
53. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания. Теория коллективного воспитания и современность.
54. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
55. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
56. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики.
57. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.

58. Развитие педагогической мысли России на современном этапе: цели, ценности, модели, перспективы.

59. Эволюция принципа природосообразности в истории мировой педагогики.

60. Принцип культуросообразности в истории мировой педагогики.

61. Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.

62. История развития антропологического знания. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

63. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. Развитие педагогики сотрудничества в 90-е годы XX века в России (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).

64. Концепции и реалии поликультурного воспитания.